



การประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ
ด้าน “การวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ ๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการใช้ โปรแกรม Microsoft PowerPoint เพื่อสร้าง ภาพเคลื่อนไหว เกี่ยวกับสำนวน สุภาษิต คำพังเพย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ศิริลักษณ์ เลิศศิริยุทธพร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
โทรศัพท์ 02 - 160 - 1109 มือถือ 089 - 925 - 4486 E-mail : bigmookfc@yahoo.com

บทคัดย่อ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการใช้ โปรแกรม Microsoft PowerPoint เพื่อสร้างภาพเคลื่อนไหว เกี่ยวกับสำนวน สุภาษิต คำพังเพย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะโปรแกรม Microsoft PowerPoint การนำเสนอเรื่องสำนวน สุภาษิต คำพังเพย เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ทางโปรแกรม Microsoft office PowerPoint ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเพื่อวัดเจตคติการเขียนเรื่องคำสุภาษิต คำพังเพย และสำนวนไทย โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Microsoft office PowerPoint ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มประชากรที่ใช้ศึกษาคั้งนี้ คือ นักเรียนที่ศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทาและกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 ห้องเรียน 83 คน โดยได้ทำการวิจัย 1 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 4/1 รวมทั้งสิ้น 29 คน ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยโดยวิธีการเลือกอย่างเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ผลการศึกษาพบว่า 1. ประสิทธิภาพค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนโปรแกรม Microsoft PowerPoint ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 9.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.90 และมีพบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนโปรแกรม Microsoft PowerPoint ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 14.1 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.42 2. ประสิทธิภาพวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการเรียนที่ได้ความรู้เพิ่มมากขึ้น นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน สื่อการสอนทำให้เข้าใจบทเรียนมากที่สุด นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint ไม่จำเจ บรรยากาศในห้องเรียนไม่ทำให้เกิดความเครียด นักเรียนได้นำความรู้โปรแกรม Microsoft PowerPoint ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3. ประสิทธิภาพของการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint ทำให้ได้ฝึกฝนให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนและนักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นในขณะที่เรียนภาพรวมอยู่ในระดับที่มาก 4. ประสิทธิภาพของการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในขณะที่เรียน ภาพรวมอยู่ในระดับต่ำสุด

คำสำคัญ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 / พัฒนาทักษะผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ / วัดเจตคติความพึงพอใจของนักเรียน



บทนำ

การใช้โปรแกรมสามารถใช้ในการนำเสนอ ภาพเคลื่อนไหวโต้ตอบกับผู้เรียน โดยการเคลื่อนไหวของกราฟิกซึ่งสามารถทำได้ดีกว่าการสื่อและวิธีการสอนแบบอื่นบนเรียนคอมพิวเตอร์เนื่องจากคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนรู้ และมีความสำคัญกับสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งทุกกิจกรรมของครูผู้สอนมักจะใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อเพื่ออธิบายและสร้างสรรค์ผลงานให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสำนวน สุภาษิต คำพังเพย ซึ่งในการเรียนรู้ที่ดีควรให้นักเรียนได้เข้าใจความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพย อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในโอกาสแรกที่ได้ทำเพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การนำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้ในลักษณะเป็นผู้สอนนั้นได้ แนวคิดมาจากการสอนโปรแกรม Microsoft office แต่การใช้คอมพิวเตอร์มีความยืดหยุ่นในการใช้งานมากกว่า การสอนแบบแผ่นภาพ สามารถใช้ในการโต้ตอบกับผู้เรียน มีการเคลื่อนไหวของกราฟิกซึ่งสามารถทำได้ดีกว่าการสื่อและวิธีการสอนแบบอื่นบนเรียนคอมพิวเตอร์และสร้างโปรแกรมขึ้นมาโดยครูผู้สอนทำหน้าที่และมีบทบาทในการเสนอบทเรียนและเนื้อหา ผู้เรียนจะเรียนจากคอมพิวเตอร์ตามขั้นตอนและเนื้อหาที่ได้ออกแบบไว้ ผู้เรียนเป็นผู้ตอบสนอง และคอมพิวเตอร์เป็นผู้ประเมินผลจากการตอบของผู้เรียน ผลของการประเมินจะช่วยเป็นเครื่องตัดสินใจว่าผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาของคำสุภาษิต คำพังเพย และคำสำนวนไทย นั้นเพียงไร

ดังนั้นการจะปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรุ่นใหม่สามารถเติบโตเป็นบุคคลที่อยู่ในสังคมยุคใหม่ได้ นอกเหนือจากการวางรากฐานการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทึ่ดีแล้ว การปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ก็เป็นสิ่งที่จะต้องเป็นเช่นเดียวกัน ซึ่งแนวคิดนี้สอดคล้องกับมอร์แมน และแบลนตัน (1990) ที่กล่าวว่า จุดมุ่งหมายสำคัญของการศึกษา คือ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และสามารถนำ ความรู้ ความเข้าใจที่มีไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (Moorman and Blanton, 1990 อ้างถึงใน ปิยานี จิตรเจริญ, 2543: 3) นอกจากนี้เอ็ดเวิร์ด เดอ โบโน นักวิชาการและอาจารย์ด้านการสอนการคิด(2550) กล่าวว่าสามเสาของการศึกษาประกอบด้วย ความรู้ (knowledge) ความฉลาด (intelligence) และการคิด (thinking) (เอ็ดเวิร์ด เดอ โบโน, 2550: 47) โดยที่ความฉลาดเป็นคุณสมบัติภายในที่มีอยู่ในมนุษย์ และความรู้นั้นถือเป็นวัตถุดิบพื้นฐานที่ถูกจัดการโดยความคิดอีกทอดหนึ่ง ดังนั้นการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องอาศัยทั้ง 3 ปัจจัยในการขับเคลื่อนให้ประสบผลสำเร็จ

ดังนั้นทีมผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงความจำเป็นในเรื่องของการนำเสนอสุภาษิต คำพังเพย และคำสำนวนไทย ให้มีความเคลื่อนไหวที่น่าสนใจ เพื่อให้นักเรียนที่ฟังการอธิบาย ได้เข้าใจและรับทราบโดยเร็วส่วนใหญ่ก็มักจะนำเสนอโดยใช้โปรแกรม PowerPoint อยู่ในชุดของ Microsoft office เพราะใช้ประโยชน์ได้กว้างขวาง

วัตถุประสงค์/ระเบียบวิธีวิจัย (Objectives/Research Methodology)

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรแกรม Microsoft PowerPoint การนำเสนอเรื่องคำสำนวน สุภาษิต คำพังเพย โดยใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์โปรแกรม Microsoft office PowerPoint ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2. เพื่อวัดเจตคติในการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 451 คน
2. กลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 28 คน
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่
 - 3.1 ตัวแปรต้น คือ การพัฒนาทักษะโปรแกรม Microsoft office PowerPoint
 - 3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลพัฒนาทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหวสำนวน สุภาษิต คำพังเพย

สมมติฐานในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้



การประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ
ด้าน “การวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ ๕

การพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft office PowerPoint สร้างภาพเคลื่อนไหว เกี่ยวกับสำนวน สุภาษิต คำพังเพย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

เมื่อนำแบบฝึกทักษะไปใช้ ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft office PowerPoint มีดัชนีประสิทธิผลมากกว่าร้อยละ 50

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แบบฝึกทักษะเรื่องการพัฒนาการใช้โปรแกรม Microsoft office PowerPoint สร้างภาพเคลื่อนไหวเกี่ยวกับสำนวน สุภาษิต คำพังเพย
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำความเข้าใจและชี้แจงกับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเกี่ยวกับโครงการวิจัยว่าเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft office Power Point สร้างภาพเคลื่อนไหวเกี่ยวกับสำนวน สุภาษิต คำพังเพย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
2. นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต้องให้ความร่วมมือในการทำการวิจัยครั้งนี้ โดยเรียนโปรแกรม Microsoft office Power Point เพื่อพัฒนาทักษะของตนเองโดยใช้แบบฝึกทักษะ ตามที่ผู้วิจัยให้ปฏิบัติ
3. ทำการวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียน
4. ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความรู้เรื่องโปรแกรม Microsoft office Power Point 2010
5. ให้ผู้เรียนเรียนเนื้อหาของโปรแกรม Microsoft office Power Point ดังนี้

บทที่ 1 การเรียกใช้โปรแกรม PowerPoint 2010

บทที่ 2 แถบเครื่องมือในโปรแกรม PowerPoint 2010

บทที่ 3 การสร้างงานในโปรแกรม PowerPoint 2010

บทที่ 4 การสร้างตารางในโปรแกรม PowerPoint 2010

บทที่ 5 การใส่ภาพและกราฟิกในโปรแกรม PowerPoint 2010

บทที่ 6 การสร้างแผนภูมิในโปรแกรม PowerPoint 2010

บทที่ 7 การสร้างงานด้วยแผนผังในโปรแกรม PowerPoint 2010

บทที่ 8 การสร้างสไลด์ต้นแบบ

บทที่ 9 การทำงานมัลติมีเดีย

บทที่ 10 การนำเสนองาน

6. เมื่อเรียนเนื้อหาครบแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อเก็บคะแนนอีกครั้งหนึ่ง

7. ตรวจสอบข้อสอบ และดูพัฒนาการทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft office PowerPoint ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 /1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้แบบฝึกทักษะ ว่าได้ผลอย่างไร ทำไมเป็นเช่นนั้น

8. ทำการหาค่าร้อยละของความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้รายบุคคล

ผลการดำเนินงาน (Results)

พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนโปรแกรม Microsoft PowerPoint ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 9.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.90 และมีพบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนโปรแกรม Microsoft PowerPoint ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 14.1 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.42

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.97, SD = 0.092) เมื่อพิจารณาพบว่าพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดคือ การเรียนโปรแกรม Microsoft PowerPoint ได้ความรู้เพิ่มมากขึ้น (= 5.00 , S.D.= 0) โปรแกรม Microsoft PowerPoint เป็นสื่อการสอนทำให้เข้าใจบทเรียนมากที่สุด (= 5.00 , S.D. = 0) . นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากเรียน



การประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ
ด้าน “การวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ ๕

วิชาคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint มากที่สุด (= 5.00 , S.D. = 0) การเรียนโปรแกรม Microsoft PowerPoint สนุกสนาน ไม่จำเจมากที่สุด (= 5.00 , S.D. = 0) บรรยากาศในห้องเรียนไม่ทำให้เกิดความเครียดมากที่สุด (= 5.00 , S.D. = 0) นักเรียนได้นำความรู้โปรแกรม Microsoft PowerPoint ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด (= 5.00 , S.D. = 0) โปรแกรม Microsoft PowerPoint ทำให้ได้ฝึกฝนให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเองรองลงมา คือ ข้อ 3. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.93 , S.D. = 0.26) และนักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น ในขณะที่เรียนอยู่ในระดับมาก (= 4.90, S.D. = 0.31) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับต่ำสุด คือข้อ 1. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในขณะที่เรียน(= 4.86 , S.D. = 0.35)

สรุปและวิจารณ์ผล (Conclusions and Discussion)

การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ อันเป็นผลมาจากแบบฝึกทักษะได้ทำตามขั้นตอนและวิธีการที่ได้วางแผนไว้ และดำเนินการสร้างตามขั้นตอนและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และอีกทั้งในการสร้างแบบฝึกทักษะ นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการใช้งานโปรแกรม Microsoft PowerPoint แล้วนำคะแนนก่อนและหลังการทดลองมาทำการเปรียบเทียบ ซึ่งผลที่ได้จากการเปรียบเทียบความสามารถในการใช้งานโปรแกรม Microsoft PowerPoint พบว่า ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.40 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 14.10 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.70

อภิปรายผล

1. ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ อันเป็นผลมาจากแบบฝึกทักษะได้ทำตามขั้นตอนและวิธีการที่ได้วางแผนไว้ และดำเนินการสร้างตามขั้นตอนและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และอีกทั้งในการสร้างแบบฝึกทักษะนั้น ผู้วิจัยได้คำนึงถึงการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดีตามที่ บิลโลว์(Billo,1962:87) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกไว้ว่า ลักษณะที่ดีของแบบฝึก จะต้องดึงดูดความสนใจและสมาธิของเด็ก เรียงลำดับจากง่ายไปยาก เปิดโอกาสให้เด็กฝึกเฉพาะอย่าง ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิหลังทางภาษาของเด็ก และเป็นแบบฝึกเสริมทักษะสำหรับเด็กเก่ง และซ่อมเสริมสำหรับเด็กอ่อนได้ในขณะเดียวกันและสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของจุฑาภรณ์ (กมลชัย) วงศ์คำดี (2545:บทคัดย่อ) ศุภวารธรรม เล็กวิไล (2539:128) วาสนา ไตรวัฒนธงไชย (2543 : 3) ที่ได้ศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นเป็นสื่อที่ทันสมัยส่งเสริมการเรียนรู้แบบเอกกัตบุคคล นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสนุกสนานตื่นเต้นเนื่องจากต้องการเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ และทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเองในทันทีทำให้นักเรียนรู้จักคิด ทำความเข้าใจ และสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้. 2543 : 9) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติไม่มีข้อบังคับหรือกฎเกณฑ์ใดๆ ในระหว่างเรียนนักเรียนมีความสุข สบายใจและตั้งใจปฏิบัติตามคำแนะนำต่าง ๆ ของครูแนะนำก่อนการสอน การใช้เมนู การใช้เครื่องมือสร้างภาพเคลื่อนไหว ในการสอนนักเรียนและครูอภิปรายเนื้อหาพร้อมกันคำสุภาพดี คำพึงเพย และสำนวนไทย และนักเรียนแยกทำปฏิบัติตาม

2. พัฒนาทักษะการใช้งานโปรแกรม Microsoft PowerPoint โดยการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการใช้งานโปรแกรม Microsoft PowerPoint โดยนักเรียนทำการฝึกทักษะตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น เมื่อฝึกทักษะครบทุกแบบฝึกเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการใช้งานโปรแกรม Microsoft PowerPoint แล้วนำคะแนนก่อนและหลังการทดลองมาทำการเปรียบเทียบ ซึ่งผลที่ได้จากการเปรียบเทียบความสามารถในการใช้งานโปรแกรม Microsoft PowerPoint พบว่า ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.40 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 14.10 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่านักเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นทุกคน ทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยมหรือกลุ่มเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองสิ่งเร้าคือข้อมูลที่นักเรียนได้รับ เช่น คำสำนวน สุภาพดี คำพึงเพย คำพูด ภาษาเขียน รูปภาพ เป็นสื่อการสอนและการตอบสนองคือปฏิกริยาที่ได้รับข่าวสารแสดงออกเมื่อได้รับสิ่งเร้า และผู้เรียนต้องได้รับการเรียนรู้ด้วยตนเองตามลำดับนี้การเรียนรู้ด้วยตัวเองระดับนี้การเรียนรู้จะถูกแยกย่อยเป็นขั้นแต่ละขั้นมี



การประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ
ด้าน “การวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ ๕

การตอบสนองที่ถูกต้องและผู้เรียนจะเรียนรู้ผลของการกระทำทันทีที่การเรียนรู้ผู้ผลกรกระทำของตนเองจะเป็นเครื่องเสริมแรงให้ผู้เรียนเป็นการส่งเสริมการศึกษารายบุคคล (อรพรรณ พรสีมา. 2530 : 7) จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ระดับความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

1. สามารถทำวิจัยโดยสร้างสื่อชนิดอื่นที่ใช้ในการเรียนการสอนการใช้งานโปรแกรม Microsoft PowerPoint ได้ และสามารถพัฒนาสื่อให้มีความหลากหลายได้
2. สามารถทำวิจัยโดยนำสื่อการสอนนี้ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ นอกเหนือจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. สามารถทำวิจัยโดยการปรับเนื้อหาของใบความรู้และแบบฝึกทักษะให้มีความง่ายตามระดับชั้นที่จะนำไปทำการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- บิลโลว์. (Billo,1962:87) Billow, F.L. (1962). The Teacher Work Out His Own Exercises ; The Techniques of Language Teaching. London: Green and Company Ltd. แบบฝึกทักษะ
- ปียานี จิตรเจริญ. (2543). ผลของการฝึกการคิดโดยใช้การคิด การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, วิทยาลัยพณิชยการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543
- สำนักงานคณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้. 2543 : 9
- อรพรรณ พรสีมา. 2530 : 7. เทคโนโลยีทางการสอน.กรุงเทพฯ:โอเอส พรินติ้ง เฮาส์
- เอ็ดเวิร์ด เดอ โบโน. (2550) สอนศิษย์ให้คิดเก่ง กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองรัตน์พรินติ้ง จำกัด. หน้า 47